

ПРИНЯТО  
Педагогическом совете  
ФГОУ-СОШ № 21 МО РФ  
протокол № 21  
18» ноября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГОУ-СОШ № 21 МО РФ  
Сонников П.В.  
2015 г.



## Положение об образовательном пространстве периода перехода школу второй ступени ФГОУ – средней общеобразовательной школы № 21 Министерства обороны Российской Федерации.

### 1. Общие положения.

- 1.1. Образовательное пространство периода перехода в школу второй ступени создано для решения проблемы преемственности, особенно в период адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе.
- 1.2. В этом пространстве учитываются психологические особенности 10-12 летних детей, вступающих в подростковый период развития, уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс.
- 1.3. Образовательное пространство выделено в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов: возрастной кризис (специфика переходного периода) и условно-педагогический кризис (разная организация обучения в школах I и II ступени).

### 2. Цели создания образовательного пространства.

- 2.1. Обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5-6-х классах.
- 2.2. Создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самим учащимся.

### 3. Задачи образовательного пространства.

- 3.1. Организация постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования.
- 3.2. Оказание помощи младшему подростку (10-12 лет) состояться как личности в этот переходный период.
- 3.3. Осуществление преемственных связей в содержании и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (4-й класс) и первого этапа обучения в основной школе (5-6-е классы).
- 3.4. Предоставление учащимся культурных форм общения в стремлении экспериментировать и использовать свои возможности.
- 3.5. Создание таких ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы.

### 4. Основные формы и методы организации образовательного пространства.

- 4.1. В организации учебного процесса урок остается основной формой, но не единственной. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.
- 4.2. Осуществление следующих форм организации образовательного пространства:
  - экскурсии, цель которых – расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
  - установление ритуальной традиции посвящения в 5-классники;
  - первое полугодие обучения основной школы совпадает со спецификой работы в начальной школе;

- постепенный переход от отдельных понятий к системному содержанию, работа с учащимися в зоне ближайшего развития;
- игра (дидактическая и ролевая), необходимая для развития умения действовать в соответствии с правилами;
- диспуты (устные и письменные дискуссии) – с целью развития умения дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
- практические работы как необходимое условие развития умения планировать свою деятельность;
- мини-лекции с целью формирования умения концентрировать внимание;
- разновозрастное сотрудничество;
- проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения;
- организация разновозрастного сотрудничества детей 1-6-х классов с активным участием педагогов как начальной, так и основной школы;
- система открытых уроков, на которых отслеживается самими педагогами динамика изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1-го к 6-му классу;
- использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения личностно-значимых задач младших подростков;
- на период перехода целесообразно и необходимо сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы;
- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам;
- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации.

#### 4.3. Использование:

- контрольно-оценочной самостоятельности школьников, предметом которой является:
  - ✓ собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов преодоления;
  - ✓ личные достижения в изучении учебного материала;
  - ✓ оценка своих возможностей;
  - ✓ самостоятельный выбор учебного материала.

### 5. Основные результаты образовательного пространства младших подростков.

5.1. За время обучения в 5-6-м классах младшие подростки достигают следующих результатов:

- выполняют требования, которые предъявляются к уровню их обученности предметными программами;
- осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования;
- овладевают умениями учиться определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем, переносить способы действия из одной предметной области в другую, строить алгоритмы своих действий;
- владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладают возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- обладают достаточно широким социальным опытом, позволяющим ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.